

Приложение 1  
к ООПДО  
МАДОУ ЦРР-детский сад  
«Кубэлэк» г.Баймак МР  
Баймакский район Республики  
Башкортостан

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» г.Баймак муниципального района  
Баймакский район Республики Башкортостан

**Принята**

на педагогическом совете  
МАДОУ ЦРР-д/с «Кубэлэк»

Протокол № 1

Протокол педагогического совета

от 05.08 2021 года  
дата

**Утверждена**

приказ № 175 от 30.08 2021

Заведующий МАДОУ ЦРР-  
д/с «Кубэлэк»

Т.С.Ягафарова

инициалы, фамилия



с учетом мнения Совета родителей  
МАДОУ ЦРР-д/с «Кубэлэк»  
Протокол № 1 от 03.08 2021

**Рабочая программа воспитания**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – детский сад «Кубэлэк»  
г.Баймак муниципального района Баймакский район  
Республики Башкортостан

## Содержание

|          | <b>Пояснительная записка</b>                                                    | <b>Страница</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                           | <b>3</b>        |
| 1.1      | Цели и задачи                                                                   | 4               |
| 1.2      | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания              | 5               |
| 1.2.1    | Уклад образовательной деятельности                                              | 6               |
| 1.2.2    | Воспитательная среда ДОО                                                        | 10              |
| 1.2.3    | Общности (сообщества ДОО)                                                       | 12              |
| 1.2.4    | Социокультурный контекст                                                        | 14              |
| 1.2.5    | Деятельности и культурные практики в ДОО                                        | 16              |
| 1.3      | Планируемые результаты освоения Программы воспитания                            | 18              |
| 1.3.1    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста к 3 годам    | 20              |
| 1.3.2    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет | 22              |
| 1.4      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        | 24              |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                    | <b>25</b>       |
| 2.1      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                     | 26              |
| 2.1.1    | Патриотическое направление                                                      | 28              |
| 2.1.2    | Социальное направление                                                          | 30              |
| 2.1.3    | Познавательное направление                                                      | 32              |

|          | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                  | <b>Страница</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2.1.4    | Физическое и оздоровительное направление                                                                                      | 34              |
| 2.1.5    | Трудовое направление                                                                                                          | 36              |
| 2.1.6    | Этико-эстетическое направление                                                                                                | 38              |
| 2.1.7    | Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников              | 40              |
| 2.2      | Особенности реализации воспитательного процесса                                                                               | 41              |
| 2.3      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания      | 43              |
| 2.4      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                      | 45              |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                 | 46              |
| 3.1      | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                                   | 46              |
| 3.2      | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО                                                                                | 47              |
| 3.3      | Организация предметно-пространственной среды                                                                                  | 48              |
| 3.4      | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                 | 49              |
| 3.5      | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                                           | 50              |
| 3.6      | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей | 51              |
| 3.7      | Календарный план воспитательной работы                                                                                        | 52              |
| 3.8      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                      | 52              |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад «Кубэлэк» г. Баймак (далее – ДОО) является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

### **Целевой раздел**

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития,

приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

#### **Задачи по каждому возрастному периоду:**

Ранний возраст (до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

#### **Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):**

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения
- разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

**Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.** Часть Программы «Академия детства», формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

1. Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Республики Башкортостан.
2. Познакомить с промышленными предприятиями республики Башкортостан, воспитывать ценность труда.
3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
6. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую родину. Подвести детей к пониманию того, что история малой родины неразрывно связана с историей России.
8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать

развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим:

Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, нешаблонного мышления, технического творчества на основе внедрения образовательной *ЛЕГО-технологии* в воспитательно-образовательный процесс посредством интеграции ее в решение программных задач по всем образовательным областям, а также в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- Развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Развитие кругозора и культуры.

Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

В процессе внедрения региональной программы «Академия детства»:

- Приобщаем детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.
- Формируем у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.
- Развиваем умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Воспитываем уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.

## 1.2. Методологические принципы и подходы к формированию

### Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - коммуникативная деятельность;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования. <...>

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения, охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности, познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию посредством внедрения инновационной образовательной **ЛЕГО-технологии** с целью создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также формированию гуманной, творческой личности с учетом новой социальной ситуации развития ребенка;

- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;

- психологической комфортности – создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;

- творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлением современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие профессии спрятал наш волшебный алфавит, тут же весело шагая с ребенком по коридорам детского сада и активизируя не только зрительные анализаторы, но и затрагивая культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей национальной культуры, географические рельефы малой родины на карте, что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

*Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно в холле детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет*

воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В нашем саду существует традиция совместной организации выездных экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников в различные организации станицы (пожарная часть, пекарня, ЦНТ и т. п.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Утренний круг». Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Баймакский район всегда считался хлебосольной, богатой урожайной житницей Республики Башкортостан. Жители Баймакского района отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Академия детства», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и

его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города:

**Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы представлено в таблице:**

| Социальный партнер | Культурные практики | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-------------------|

|                                                   |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАУДО "Детская школа искусств" им. Г. Сулейманова | Экскурсии, совместные концерты                                                                            | Творческие выступления, концерты                                                                          | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей                                             |
| Детская библиотека                                | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок                                                     | Выставки рисунков, детские рукотворные книги                                                              | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора                                      |
| СЮН, СЮТ                                          | Конкурсы, выставки                                                                                        | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах                                                    | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей                                           |
| Детская поликлиника                               | Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур | Медицинские рекомендации                                                                                  | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию   |
| ГИБДД                                             | Конкурсы, встречи, беседы, занятия                                                                        | Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности                                           | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы. |
| Пожарная часть                                    | Экскурсии, встреча с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи               | Участие в конкурсах, игры по профилактике пожарной безопасности                                           | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей                        |
| ФОК «Богатырь»                                    | Спортивные мероприятия                                                                                    | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья», «Веселые старты», лыжные соревнования, сдачи норм ГТО) | Укрепление здоровья детей                                                                  |

|                             |                                                              |                                                                                                                               |                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Историкокраеведческий музей | Экскурсии, встречи с сотрудниками и музея, выставки конкурсы | Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах                                                                        | Обогащение познавательной сферы детей     |
| РДК                         | Экскурсии, конкурсы, концерты, театры                        | Участие на конкурсах, посещение театрализованных постановок, концертов, экскурсии с целью ознакомления со студиями и кружками | Художественно-эстетическое развитие детей |

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр. 6). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на

обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению

задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Режимные моменты</b>                                                                                | <b>Самостоятельная деятельность</b>                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события                                                                    | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка                      |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации                                                                                                                | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций                                                |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду,                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение                   | Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала,                                     |

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Режимные моменты                                                                                              | Самостоятельная деятельность                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>режимных моментов</p>                                                                                      | <p>продуктивная деятельность</p>                                                                                                                                                   |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры</p>                                       |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика</p>                                         | <p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p> |

| Совместная деятельность                                                                                | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами |                  |                              |

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>  | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                       |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                       |

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>  | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | <p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                 |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                          |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                  |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

| Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                               | Какими представлениями, способами деятельности овладевает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщить детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.</li> <li>• Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким.</li> <li>• Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как</li> </ul> |

| Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                   | Какими представлениями, способами деятельности овладевает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Образовательная ЛЕГО-технология</i>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</li> <li>• Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</li> <li>• &lt;...&gt;</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| 4. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., 2015г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование нравственно-патриотических чувств, представлений, отношений у дошкольников.</li> <li>• пробуждение в детях любви к родной земле, чертам национального характера;</li> <li>• приобщение детей к основам национальной культуры, народного творчества, обычаям, традициям, обрядам;</li> <li>• развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями;</li> <li>• формирование у детей общечеловеческих ценностей: Человек, Родина, Народ, Сила, Ум, Воля, Семья, Культура, Любовь</li> </ul> |
| Здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                        | <p>Направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом;</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Содержательный раздел

## **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,6 до 8 лет.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности – **Родина и природа** – лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на Вы и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.1.7. Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных

качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

**ЛЕГО-технология** плавно интегрируется как в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание программы гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам» сформирован на воспитание нравственно-патриотических чувств, представлений, отношений у дошкольников.

Содержание региональной программы «Академия детства» авторы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. В последние годы были успешно реализованы краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организованы выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры с концертом ко Дню Победы, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери).

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

На ближайший год намечена реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни

дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование:**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др.

(напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

**Повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиних, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиние, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающей нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающую определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. **Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. **Владение современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

В рамках социально-педагогического партнерства ДОО ведет тесное сотрудничество с *библиотекой, с историко-краеведческим музеем, СЮН*. Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающее качественное воспитание ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции представленных шагов.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка

в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющемуся залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов Башкортостан и России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

| Направления воспитательной деятельности                   | Вид помещений                            | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное направление воспитания (ценность – знание) | Игровая групповая, развивающая групповая | <p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</p> <p>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России и Башкортостан, , наборы картинок природы, глобус).</p> <p>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</p> <p>Настенные панели серии «Безопасность».</p> <p>Комплект оборудования.</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</p> <p>Коллекции.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>ЭОР по разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</li> <li>• пищевые красители;</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки,</li> </ul> |

| Направления воспитательной деятельности                                          | Вид помещений | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |               | <p>лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</li> <li>• игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</li> <li>• технические устройства и игрушки;</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран &lt;...&gt;</li> </ul> |
| <p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – Родина и природа</p> |               | <p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия», Малая Родина – Башкортостан».</li> <li>• Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, РБ, флаги РФ и РБ.</li> <li>• Рисунки детей «Мой любимый край, город улица», патриотический стенд, символика Баймакского района, Республики Башкортостан и Российской Федерации для рассматривания.</li> <li>• Уголок «Земля – наш дом родной».</li> </ul>         |

| Направления воспитательной деятельности | Вид помещений | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</li> <li>• Мини-выставка «Наш дом – Баймак».</li> <li>• Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b></p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы,</p> |

| Направления воспитательной деятельности                                                | Вид помещений                                    | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                  | коробки, диванные подушки, набивные модули)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) |                                                  | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания.<br><br>Ценность – здоровье        | Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые    | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами <...> |
| Трудовое направление воспитания.<br><br>Ценность – труд                                | Развивающее пространство детского сада и участка | Игрушки – предметы оперирования.<br><br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br><br>Полифункциональные материалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Направления воспитательной деятельности                                                | Вид помещений                                                                  | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                | Атрибуты для игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Этико-эстетическое направление воспитания.</p> <p>Ценности – культура и красота</p> | <p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</li> <li>• Музыкальные инструменты.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</li> <li>•</li> </ul> |

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;</li> <li>• обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</li> <li>• утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</li> </ul> |

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Старший воспитатель                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>• разработка кодекса этического поведения;</li> <li>• разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>• организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>• наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> </ul> |

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>• осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>• профилактика профвыгорания;</li> </ul>                                                                                                           |

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Дошкольное образование определяется комплексной программой дошкольного образования:

- 1) **Примерная основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»** под. ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Москва Мозаика-Синтез, 2015.

### **Парциальные программы: - федеральный компонент.**

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Авторы: Стеркина Р.Б., Князева Л.О., Авдеева Н.Н., 200 г.
- Программа социального развития ребенка «Я – человек», Козлова С.А., 2005 г.
- «Программа развития речи дошкольников», Ушакова С.С., Струнина Е.М., 2010 г.
- «Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.» Программа и методические рекомендации., Пензулаева Л.И., 2009 г.
- Куцакова Л.В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., 2010г.
- **Региональная программа**, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «**Академия детства**» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.
- Г.Г. Галиева, З.Г. Нафикова «Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах», Уфа: Китап, 1999.
- **Программа** по изучению Республики Башкортостан для детей дошкольного возраста «**Башкортостан – моя Родина**» Азнабаева Ф.Г., Альбекова Г.Ш., Буранбаева А.Р., Муртаева К.Ф.

### **Региональный компонент, формируемой участниками образовательных отношений ДО Республики Башкортостан**

1. Программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой», Марченко Л.И., 2008 г.
2. Программа – руководство по социальному развитию дошкольников «Я – личность», Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., Зигангирова Г.М., 2011 г.
3. Программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста «Я – Башкортостанец», Агишева Р.Л., 2003г.
4. Программа гражданско – патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста «Образ Салавата Юлаева дошкольникам», Азнабаева Ф.Г., Шафикова Г.Р., 2015г.
5. Программа «Оскон» - Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г., 2010г.
6. Программа – руководство «Земля отцов», Гасанова Р.Х., 2004г.
7. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства», Молчева – Колбина А.В.,
8. «Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях», Азнабаева Ф.Г., 2002г.
9. «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ, Яфаева В.Г. Методическое пособие, Уфа. 2011
10. Гульбостан, метод. пособие по развитию речи для детских учреждений, Азнабаева Ф.Г., 2010г.

### **Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

- образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
  5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
  8. Конвенция о правах ребёнка;
  9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
  10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

#### **Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа МАДОУ ЦРР-детского сада «Кубэлэк» г. Баймак АМР Баймакский район Республики Башкортостан
2. Календарный учебный график
3. План работы на учебный год

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского

сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. <...>

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по

корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступка, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Календарный план воспитательной работы – приложение № 1.

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
- Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
- Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
- Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
- Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
- Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
- Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству Республики Башкортостан, России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, курая, кубыза, домбра, дудочки, гармони, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение башкирской и русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из составляемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений башкирских и русских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

Приложение к ООПДО МАДОУ  
ЦРР –детский сад «Кубэлэк»

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР –детский сад «Кубэлэк» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии**

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                     | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| Выставка поделок из природного материала «Краски осени»                                     | 3-7 лет                      | октябрь                                 | Старший воспитательвоспитатели       |
| Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)                            | 3-5 лет<br>5-7 лет           | декабрь                                 | Старший воспитательвоспитатели       |
| Интеллектуальная игра «Поле чудес»                                                          | 6-7 лет                      | март                                    | Старший воспитательвоспитатели       |
| Шахматный турнир<br>Играем в шашки                                                          | 6-7 лет<br>5-6 лет           | В течение периода                       | Старший воспитательвоспитатели       |
| Театральный фестиваль «Большой талант маленького человека»                                  | 3-7 лет                      | апрель                                  | Старший воспитательвоспитатели       |
| Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал централизованной библиотечной системы. | 5-7 лет                      | В течение периода                       | Старший воспитатель воспитатели      |
| Экскурсия в школу искусств в рамках договора совместной деятельности.                       | 5-7 лет                      | По плану совместной деятельности        | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Целевые тематические прогулки                                                               | 4-7 лет                      | Май                                     | Воспитатели                          |

**Физическое развитие и культура здоровья**

| <b>Тема мероприятия</b>                                               | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»         | 3-7 лет                      | В течение периода                       | Старший воспитательвоспитатели       |
| Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»                            | 3-7 лет                      | сентябрь                                | Старший воспитательвоспитатели       |
| Космические старты «В путешествие к далеким звездам»                  | 5-7 лет                      | апрель                                  | Старший воспитательвоспитатели       |
| Башкирские и русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» | 5-7 лет                      | май                                     | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании                         | 3-7 лет                      | июнь                                    | Старший воспитательвоспитатели       |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»                      | 3-7 лет                      | июль                                    | Старший воспитательвоспитатели       |

#### Гражданско-патриотическое воспитание

| <b>Тема мероприятия</b>                                                                       | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания                                   | 3-7 лет                      | В течение периода                       | Старший воспитательвоспитатели                |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 3-7 лет                      | В течение периода                       | Старший воспитатель воспитатели               |
| День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»                                | 3-7 лет                      | ноябрь                                  | Воспитатели муз. руководитель                 |
| День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»                                    | 3-7 лет                      | ноябрь                                  | Воспитатели муз. руководитель                 |
| День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» | 5-7 лет                      | февраль                                 | Старший воспитательвоспитатели                |
| Передвижной музей «Тайна военного чемодана»                                                   | 5-7 лет                      | май – июнь                              | Старший воспитательвоспитатели                |
| Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»                                              | 3-7 лет                      | май                                     | Старший воспитатель воспитатели               |
| Целевые прогулки в памятные даты в парк Победы: в День снятия блокады Ленинграда, день Победы | 4-7 лет                      | январь май                              | Воспитатели музыкальный руководитель методист |

|                                                                                                                |                    |                                   |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Экскурсия в исторический музей                                                                                 | 6-7 лет            | по предварительной договоренности | Воспитатели подготовительной группы |
| Региональный компонент.<br>Целевые прогулки по Баймаку<br>«Люблю тебя Баймак»...<br>«Город родной и знакомый!» | 5-7 лет<br>3-5 лет | май                               | Старший воспитатель воспитатели     |
| День России<br>«Мой дом – моя Россия»                                                                          | 3-7 лет            | июнь                              | воспитатели муз. руководитель       |
| «Мой родной Башкортостан»                                                                                      | 3-7 лет            |                                   | Воспитатели, муз.руководители       |

### Духовно – нравственное воспитание

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                   | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|
| День хорошего воспитания<br>Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»                        | 3-7 лет                      | сентябрь                                | воспитатели муз. руководитель |
| День пожилого человека<br>Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет                      | Октябрь                                 | воспитатели муз. руководитель |
| Акция «Шкатулка добрых дел»                                                                               | 3-7 лет                      | Ноябрь                                  | воспитатели муз. руководитель |
| Мастерская «Вместе с мамой»<br>Концерт<br>«Мамочка милая, мама моя...»                                    | 3-7 лет                      | ноябрь                                  | воспитатели муз. руководитель |
| День вежливости<br>Викторина «Волшебные слова»<br>«Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...              | 3-5 лет<br>5-7 лет           | Январь                                  | воспитатели муз. руководитель |
| Литературная гостиная<br>«Книжкины именины»                                                               | 3-7 лет                      | Март                                    | воспитатели муз. руководитель |
| День дружбы<br>Квест «Если с другом вышел в путь...»                                                      | 5-7 лет                      | июнь                                    | воспитатели муз. руководитель |
| Выставки в группах<br>«Народное творчество»продукт декоративно-прикладного творчества                     |                              | По календарю                            | воспитатели муз. руководитель |
| День семьи, любви и верности<br>тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»                       | 3-7 лет                      | июль                                    | воспитатели муз. руководитель |

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

| <i>Тема мероприятия</i>                | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| День народных песен, стихов и потешек. | 3-5 лет                      | ноябрь                                  | воспитатели          |

|                                                                                                         |         |                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------|
| Посиделки<br>«В гостях у сказки»                                                                        | 3-5 лет | январь            | воспитатели                      |
| «Летний, зимний<br>Нардуган».                                                                           | 5-7 лет | Январь, июнь      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Карға буткаһы»                                                                                         | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| Сабантуй                                                                                                | 3-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Сумбуля»                                                                                               | 3-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Имянаречение»                                                                                          | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Кәжүк сәйе»                                                                                            | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Катык тәмләшеү» йолаһы                                                                                 | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Кот койоу» йолаһы                                                                                      | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Кунак каршылау» йолаһы                                                                                 | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Каз өмәһе»                                                                                             | 5-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| «Теләккә сығыу» йолаһы                                                                                  | 3-7 лет | По календарю      | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| Гуляние – развлечение<br>«Широкая Масленица»                                                            | 3-7 лет | март              | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| Ярмарка – развлечение<br>«Этой ярмарки краски!»                                                         | 3-7 лет | апрель            | Воспитатели Муз.<br>руководитель |
| Музей одного дня «Игрушки и<br>предметы из соломы» (дерева,<br>глины, предметы быта народной<br>утвари) | 5-7 лет | в течение периода | воспитатели                      |

#### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

| <b>Тема мероприятия</b>                                                                                                                                     | <b>Возраст<br/>воспитанников</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| Организация дежурства по<br>столовой, в уголке погоды и<br>природы, по занятиям                                                                             | 3-7 лет                          | В течение периода                           | воспитатели          |
| Организация уголков с<br>гендерной направленностью<br>«Хозяюшка»<br>«Папе помогаю!»                                                                         | 3-5 лет                          | В течение периода                           | воспитатели          |
| Пополнение атрибутами ролевых<br>игр профессиональной<br>направленности: «Ателье»,<br>«Кафе», «Супермаркет»,<br>«Парикмахерская»,<br>«Поликлиника», «Почта» | 3-7 лет                          | В течение периода                           | воспитатели          |
| Акция: «Покормим птиц зимой»<br>(изготовление кормушек)                                                                                                     | 5-7 лет                          | В зимний период                             | воспитатели          |

|                                                                                                                                                                                            |                         |                   |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»<br>Фестиваль «Семейная династия»                                                                                            | 3- 5 лет<br><br>5-7 лет | март              | воспитатели             |
| Оформление фотоальбома<br>«Профессии»<br>Знакомство с профессиями                                                                                                                          | 4-7 лет                 | В течение периода | Воспитатели<br>методист |
| Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве (интерактивная доска, сенсорный комплекс, медиа) | 5-7 лет                 | В течение периода | Воспитатели<br>методист |

### Воспитание основ экологической культуры

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                   | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| Сезонные прогулки в парки и скверы.<br>«Путешествие в мир природы»                                        | 3-7 лет                      | Октябрь, декабрь, март, июнь            | воспитатели          |
| Проект (краткосрочный)<br>«Очистим природу от мусора»                                                     | 3-7 лет                      | По плану                                | воспитатели          |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»                  | 3-7 лет                      | В течение периода по плану              | воспитатели          |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов<br>«Это всем легко понять, мусор надо разделять!» | 5-7 лет                      | В течение периода                       | воспитатели          |
| Акция «Птичья столовая»                                                                                   | 5-7 лет                      | декабрь, январь, февраль                | воспитатели          |

|                                                                                                                                                                                                                            |                        |                   |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------|
| Создание игровых центров:<br>«Ветеринарная клиника»,<br><br>«Центр помощи животным,<br>попавшим в трудную ситуацию»                                                                                                        | 3-5 лет<br><br>5-7 лет | В течение периода | воспитатели |
| Акция «Украсим город!»<br>сезонное оформление клумб<br>Посадка и выращивание рассады                                                                                                                                       | 5-7 лет                | апрель - май      | воспитатели |
| Игра по станциям<br>«Природа наш дом»                                                                                                                                                                                      | 5-7 лет                | май               | воспитатели |
| Тематический досуг «Парки<br>скверы - легкие города!»<br>заповедные зоны<br>Региональный компонент                                                                                                                         | 5-7 лет                | июнь              | воспитатели |
| «Моя семья и природа»<br>выпуск стенгазеты.<br>Повышение компетентности<br>родителей по проблеме<br>формирования у воспитанников<br>экологической культуры,<br>культуры здорового и<br>безопасного поведения в<br>природе. | 3-7 лет                | В течение периода | воспитатели |

#### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                                                                                                           | <i>Возраст<br/>воспитанников</i> | <i>Ориентировочное<br/>время проведения</i> | <i>Ответственные</i>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>                                                                                                                                                  |                                  |                                             |                         |
| Организация бесед с детьми<br>старшего дошкольного возраста:<br>«В мире опасных предметов»<br>«Безопасность дома и на улице»,<br>«Безопасность на воде»,<br>«Безопасность в лесу»,<br>«Дикие и домашние животные» | 5-7 лет                          | В течение периода                           | Воспитатели<br>методист |
| Организация дидактических игр<br>«Погасим огонь», «Опасно –<br>неопасно», Служба спасения:<br>101, 102, 103, единая служба 112                                                                                    | 3-7 лет                          | В течение периода                           | Воспитатели<br>методист |
| Выставка детских рисунков на<br>тему: «Безопасность глазами<br>детей». «Не шути с огнем!»                                                                                                                         | 3-7 лет                          | Апрель-май                                  | Воспитатели<br>методист |
| Подвижные игровые ситуации:<br>«Пожарные на учениях»<br>«Юный пожарный»<br>«Самый ловкий»                                                                                                                         | 5-7 лет                          | В течение периода                           | Воспитатели             |
| Художественная литература:<br>С. Маршак «Рассказ о<br>неизвестном герое», «Пожар»<br>Е. Хоринская «Спичка-<br>невеличка»,<br>А. Шевченко «Как ловили                                                              | 3-7 лет                          | В течение периода                           | Воспитатели             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                  |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| уголька»,<br>Л. Толстой «Пожарные собаки».<br>Загадки, пословицы, поговорки.                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                  |                                                      |
| Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.                                                                                                                                                                               | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>методист                              |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.                                                                                                                                                                                                                      | 3-7 лет            | По плану                                         | Воспитатели<br>Ответственный за эвакуацию            |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)                                                                                                                                                                                                                   | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>методист                              |
| <b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                  |                                                      |
| Целевые профилактические мероприятия:<br>«Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!»<br>«Внимание – дети!»                                                                                                                                                                                 | 3-5 лет<br>5-7 лет | В течение периода<br>октябрь январь<br>март июнь | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Экскурсии и целевые прогулки:<br>Знакомство с улицей<br>Прогулка к пешеходному переходу.<br>Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями)<br>Рассматривание видов транспорта.<br>Знаки на дороге – место установки, назначение. | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| <b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br>«Путешествие по улицам города с Незнайкой»<br>«Поездка на автомобиле»,<br>«Автопарковка»,<br>«Станция технического обслуживания»                                                                                                                            | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| <b>Беседы:</b><br>Что ты знаешь об улице?<br>Мы пешеходы!<br>Правила поведения на дороге<br>Машины на улицах города – виды транспорта.<br>Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.                                                                                           | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| <b>Дидактические игры:</b><br>«Наша улица», «Светофор»<br>«Поставь дорожный знак»,<br>«Улица города», «Заяц и перекресток»,<br>«Дорожные знаки: запрещающие                                                                                                                                 | 3-7 лет            | В течение периода                                | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                               |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
| и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»                                                                                                                                                                                     |         |                               |                                                      |
| <b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b><br>С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;<br>С. Маршак «Милиционер», «Мяч»;<br>В. Головкин «Правила движения»;<br>С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;<br>А. Северный «Светофор» и др. | 3-7 лет | В течение периода             | Воспитатели                                          |
| Игра – викторина<br>«В стране дорожных знаков»                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет |                               | ответственный педагог по профилактике                |
| Игровые занятия по БДД для дошкольников в интерактивном автобусе «ЮИД-мобиль»                                                                                                                                                                                           | 5-7 лет | май-июнь<br>(по плану записи) | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                              | 3-7 лет | сентябрь                      | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Участие в акциях ЮИД<br>«Носи светоотражатель!»<br>«Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год»<br>акции «Скорость – не главное!»                                                                                                                                   | 4-7 лет | Ноябрь-декабрь                | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)                                                                                             | 4-7 лет | В течение периода             | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе-по безопасной дороге детства»                                                                                      | 5-7 лет | В течение периода             | Воспитатели<br>ответственный педагог по профилактике |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)                                                                                                                                                                        | 3-7 лет | В течение периода             | Воспитатели<br>методист                              |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

| <b>Тема мероприятия</b> | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
|-------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                        |         |                                     |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник<br>«1 сентября - День знаний»                                                                                 | 6-7 лет | сентябрь                            | Руководитель ОДО<br>методист<br>муз. руководитель<br>воспитатели                                                 |
| День открытых дверей в<br>начальной школе и ДО<br>Проведение родительского<br>собрания для будущих<br>первоклассников. | 6-7 лет | октябрь                             | Директор Учителя<br>начальной<br>школы Руководитель<br>ОДО методист<br>Воспитатели<br>подготовительной<br>группы |
| Пополнение атрибутами и<br>школьными принадлежностями<br>«Уголка первоклассника» в<br>групповом пространстве           | 6-7 лет | В течение периода                   | Воспитатели<br>подготовительной<br>группы                                                                        |
| Открытый урок в начальной<br>школе. Знакомство с учителем.                                                             | 6-7 лет | ноябрь                              | Учителя начальной<br>школы Воспитатели<br>подготовительной<br>группы                                             |
| Экскурсия в начальную<br>школу с посещением<br>спортивного зала, класса,<br>библиотеки, столовой                       | 6-7 лет | декабрь                             | методист<br>Воспитатели<br>подготовительной<br>группы                                                            |
| Открытое проведение ООД для<br>учителей начальной школы.                                                               | 6-7 лет | Март<br>(в дни школьных<br>каникул) | методист<br>Воспитатели<br>подготовительной<br>группы                                                            |
| Игра - викторина для будущих<br>первоклассников<br>«Скоро в школу!»                                                    | 6-7 лет | май                                 | Воспитатели<br>подготовительной<br>группы                                                                        |
| Проведение совместного<br>педагогического совета                                                                       | -       | август                              | Директор<br>Заведующий ОДО<br>методист<br>муз. руководитель<br>Воспитатели                                       |

### Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                     | <i>Возраст<br/>воспитанников</i> | <i>Ориентировочное<br/>время проведения</i> | <i>Ответственные</i>    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
| Организовать цикл взаимных<br>мастер — классов с участием<br>детей по использованию<br>интерактивного оборудования          | 5-7 лет<br>воспитатели           | В течение периода<br>по плану               | Методист<br>воспитатели |
| Создать условия для<br>воспитания информационной<br>культуры – освоение<br>цифрового пространства и<br>оборудования детьми. | 4-7 лет                          | В течение<br>периода                        | Методист<br>воспитатели |

|                                                                                                                                                                     |         |                   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-------------------------|
| Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками и техническими средствами. | 5-7 лет | В течение периода | Методист<br>воспитатели |
| Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах                                         | 4-7 лет | В течение периода | Методист<br>воспитатели |

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

| <b>Тема мероприятия</b>                                                                                           | <b>Возраст воспитанников</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.                                      | 3-7 лет                      | сентябрь                                | Руководитель ОДО<br>Воспитатели |
| Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»                                           | 5-7 лет                      | сентябрь                                | Методист<br>Воспитатели         |
| Выставка поделок «Фантазии моего малыша»                                                                          | 3-7 лет                      | октябрь                                 | Воспитатели                     |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»  | 3-7 лет                      | ноябрь                                  | Воспитатели                     |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»                                                                     | 3-7 лет                      | январь                                  | Воспитатели                     |
| Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»                                                                   | 3-7 лет                      | март                                    | Воспитатели                     |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия)<br>«Актуальные вопросы воспитания»        | 3-7 лет                      | Постоянно<br>В течение периода          | Воспитатели                     |
| Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»                                                                 | 3-7 лет                      | Декабрь                                 | Воспитатели,<br>родители        |
| Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда»<br>«Мы помним, мы гордимся!»                                          | 3-7 лет                      | январь<br>май                           | Воспитатели,<br>родители, дети  |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия | 3-7 лет                      | Постоянно                               | Воспитатели<br>родители         |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве.<br>«Воспитываем вместе!»               | 3-7 лет                      | Постоянно<br>В течение периода          | Воспитатели,<br>родители        |

|                                                                                         |         |                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-------------------------------------|
| Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»                            | 3-7 лет | В течение периода | Воспитатели, родители, дети         |
| Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания» | 3-7 лет | Май               | Методист<br>Воспитатели<br>Родители |

### Сотрудничество с социальными партнерами

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                     | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности. | 4-7 лет                      | В течение периода по плану              | Методист<br>воспитатели |

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                           | <i>Возраст воспитанников</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i>   | <i>Ответственные</i>                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.                            | 3-7 лет                      | август сентябрь                           | Руководитель ОДО<br>Методист<br>Воспитатели |
| Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.                                                            | 3-7 лет                      | Постоянно по календарю                    | Воспитатели<br>методист                     |
| Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.                                                        | 3-7 лет                      | Сентябрь, ноябрь<br>декабрь, март,<br>май | Музыкальный<br>руководитель<br>воспитатели  |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.                               | 3-7 лет                      | Постоянно                                 | воспитатели                                 |
| Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.                       | 3-7 лет                      | В течение периода                         | Воспитатели                                 |
| Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.                    | 3-7 лет                      | По комплексно-тематическому планированию  | Воспитатели                                 |
| Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. | 3-7 лет                      | Постоянно                                 | Руководитель ОДО<br>Методист<br>Воспитатели |

### Традиционные события, праздники и развлечения

| <i>Тема мероприятия</i>                                                                                                                                                          | <i>Возраст воспитанников</i>             | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Осенние праздники<br>«День осенний так хорош!»<br>«Осень разноцветная»<br>«Загадки Золотой Осени»<br>«Осенний Баймак»                                                            | 3-4 лет<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | октябрь                                 | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| Новогодние праздники<br>«Новогодний карнавал на лесной полянке»<br>«Подарки Дедушки Мороза»<br>«Сказочный Новый год»<br>«Карнавал в Новогоднюю ночь»                             | 3-4 лет<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | декабрь                                 | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| Рождественские праздники<br>«Сказка в еловых лапах»<br>«Взошла звезда ясная»                                                                                                     | 3-5 лет<br>5-7 лет                       | январь                                  | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| Международный женский день<br>«Мамочку и бабушку очень я люблю»<br>«Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы»<br>«День весны и красоты»<br>«О самых любимых на свете...» | 3-4 лет<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет | март                                    | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| День Победы<br>«Сказка про храброго солдата Ивана»                                                                                                                               | 3-4 лет<br>4-5 лет                       | май                                     | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| «Пусть всегда будет Солнце»<br>«День Победы – праздник Жизни»<br>«Мы внуки детей Победы»                                                                                         | 5-6 лет<br>6-7 лет                       |                                         |                                         |
| День города музыкальное развлечение                                                                                                                                              | 3-7 лет                                  |                                         | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| Выпускной утренник<br>«Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»                                                                                                     | 6-7 лет                                  | май                                     | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| День защиты детей музыкальное развлечение<br>«Мы – весёлые ребята»<br>«Счастье, когда улыбаются дети!»                                                                           | 3-7 лет                                  | июнь                                    | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |